

# TILSYNSRAPPORT 2020

Dagtilbuddet: **Tørring institutionen**

Dato for tilsyn: **08.09.2020**

Deltagere: Sara (forældrerep fra bestyrelsen), Karen (medarbejderrep. Og TR), Tore Knudsen (dagtilbudsleder), Lone Roesen (leder af Læring i dagtilbud), Eva Langmaack (pæd.adm.konsulent).

## Sammenfatning af tilsynet og opfølgningspunkter

---

Tilsynet er godkendt.

Myretuen og Tørring børnehus er i en udviklingsproces med en ny institution, arbejdet omkring en styrket læreplan og snart et nyt ledelsesteam. Det betyder er der gang i flere udviklingsspor, bl.a. i forhold til organisering af de pædagogiske læringsmiljøer, evalueringskultur og kommunikation og dokumentation af hverdagens praksis. Dagtilbuddet er på vej, og har planer og ideer til hvordan dette kan gribes an.

Bestyrelsen og dagtilbuddet har fokus på samarbejdet. Og der er et godt grundlag for et stærkt samarbejde med gode tiltag for at styrke og udvikle dagtilbuddet.

Der var en åben og god dialog på mødet, hvor bestyrelse og medarbejder deltog aktiv i dialogen.

### Udviklingspunkter:

- Kommunikation: styrke kommunikationen med og til forældre. Både omkring hverdagens praksis, men også i forhold til særlige pædagogiske temaer og indsatser.
- Læringsmiljøer: arbejde med organisering af læringsmiljøerne i ydertimerne og i overgangene i hverdagen. Herunder koble det sammen med evaluering af rutiner
- Gennemgang af alle børn: dagtilbuddet skal sikre, at alle børns trivsel og udvikling jævnlige drøftes. Dagtilbuddet skal finde en systematik for, hvordan det kan foregå.
- Dagplejen: samarbejdet og dialogen med dagplejen fortsættes og styrkes

### Anbefaling:

- Skriftlig læreplan: de manglende elementer færdiggøres i løbet af efteråret, så læreplanen kan offentliggøres senest d.31.dec.2020. Derudover involveres forældrebestyrelsen
- Principper: der skal tjekkes op på om, der er formuleret principper for bestyrelsens arbejde. Disse sendes til Læring i dagtilbud, og der følges op på det i løbet af foråret 2021

## Indmeldte dialogpunkter

Systematisering af særlige indsatser: se afsnit omkring 'Børneperspektiv og børnemiljø'. Dagtilbuddet arbejder videre med at finde en metode til at sikre en god kontakt til alle børn (F.eks. via relationskemaer).

## Børneperspektiv og børnemiljø

### Dagtilbuddets beskrivelse:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
De voksne inddrager børnene, så børnene er aktive deltagere i fællesskaberne i dagligdagen	x				Konkrete ønsker fra børnene inddrages i planlægningen. De voksne tolker på børnenes behov for fællesskaber.
De voksne tilrettelægger læringsmiljøet, så der er forskellige aktiviteter, som børn kan engagere sig i		x			Vi minimerer aktiviteter på tværs af stuerne, såsom aldersopdelte grupper. Dette reducerer vores muligheder i forhold til hvordan vi gerne vil gøre det.
De voksne lytter til og taler med børnene om deres følelser, oplevelser og ideer	x				Dette gør vi især ved konfliktløsning og når børn er ked af det eller vrede. Også når børn har spontane udbrud af f.eks. glæde over deres oplevelser. Primært i 1:1 situationer. Dog også i grupper af større børn, hvor vi periodevist bruger "Fri For Mobberi".

<p>Hvordan giver I børn medindflydelse på deres hverdag i dagtilbuddet?</p> <p>Hvordan sikre I et godt børnemiljø? (fysisk, psykisk og æstetisk)</p>	<p>Personalet lytter til børnenes reaktioner og oplevelser omkring tilrettelæggelserne og rammerne for almindelige aktiviteter, planlagte og spontane. Rammerne tilpasses pædagogernes tolkning af børnenes reaktioner og behov. Gruppernes behov ændrer sig, og dermed også den måde, aktiviteter tilgås på. Lige nu er hele rammen meget præget af de begrænsninger, der følger af coronasmitte. Den samarbejdsstruktur og ramme for aktiviteter. Vi har fået indarbejdet er udfordret.</p> <p>Vi har især fokus på garderoben, hvor vi oplever meget larm og uro. Dette er et fokusområde for vores læreplan. Vi tolker på børnenes behov, og ser også på de voksnes ønsker. Eks.: etablering af en skydedør i fællesrummet, for at skabe mere ro for børnene og reducere støj fra køkkenet. Køkkenleder fik stress, og skydedøren forbedrer også hendes arbejdsmiljø.</p> <p>Eks.: på stuerne bruger vi børnenes produkter til at dekorere med.</p>
--	---

### **Kommentarer fra tilsynet:**

Der arbejdes med en rammeplan for ugen, hvor der også er plads til ændringer og andre ideer. Planen har til formål at synliggøre over for forældre, hvad der sker de enkelte dage. Forældre ønsker sig, at hverdagen kommunikerer og dokumenteres, så de kan tale med børnene om den. Det skaber sammenhæng.

På tilsynsmødet blev de pædagogiske læringsmiljøer drøftet. En styrket læreplan retter opmærksomheden på læring hele dagen – i aktiviteterne, men også i ydertimerne og rutinerne. Der er brug for at kigge på, hvordan disse mellemrum og rutiner kan styrkes.

Derudover er der behov for at finde en metode/systematik, der sikre at alle børns trivsel og udvikling gennemgås jævnlige. Evt. vha. et relationsskema.

## Relationer og måden vi er sammen med børnene på

### **Dagtilbuddets beskrivelse:**

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
De voksne har systematisk positiv kontakt med alle børn hele dagen			x		Dette er ikke sat i system udover det, der laves til samling.
De voksne reagerer og handler på børns initiativer og udspil	x				
De voksne er opmærksomme på at inddrage alle børn i fællesskabet		x			Nogle af vores børn har somme tider behov for at trække sig ud af fællesskabet for at de bedre kan deltage på andre tidspunkter. Små fællesskaber fungerer bedre, end store. Fællesskaberne er p.t. begrænset til den enkelte stue.

Hvad gør de voksne for at børn får oplevelsen af at være værdifulde i fællesskabet?	Prioritere at alle børn er del af et fællesskab. Vi etablerer grupper i forbindelse med pædagogiske indsatser for et barn eller grupper af børn; sproggruppe, motorikgruppe, skolegruppe m.m. I grupper, der består af faste medlemmer, får børnene ejerskab og tilhørsforhold. Ikke så meget i "ad-hoc"-grupper.
---	---

### **Kommentarer fra tilsynet:**

Medarbejdernes uddannelse i ICDP har haft en betydning for personalets generelle tilgang til børn. Der arbejdes på at videregive tilgangen til nye ansatte og drøfte den på forskellige møder. Derudover er der opmærksomhed på at koble det sammen med evalueringsarbejdet, og at tilgangen bliver en naturlig del af hverdagens praksis.

På tilsynsmødet blev det drøftet, at det handler om at være så tydelig i sin adfærd og handlinger, at børn og forældre kan se og mærke, hvad det er personalet arbejder med. De voksne skal hjælpe børnene på vej, f.eks. at børnene ved at der arbejdes med fugle. Temaerne skal ikke deles op, men der arbejdes med fugle på mange måder. F.eks. i tumlerummet, i dialogisk læsning, på gå tur osv.

## Evaluerende tænkning

### Dagtilbuddets beskrivelse:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Vi anvender systematisk data som led i udviklingen af læringsmiljøerne		x			Ny struktur for teammøder, hvor personalet skal medbringe data vedr. det aftalte emne. Vi vil væk fra at snakke ud fra personlige holdninger til at snakke ud fra data. Jeg observerer, at der laves flere videoklip af situationer. Dette er under implementering.
Vi har formaliseret feedback og refleksion som en del af evaluering			x		Store forventninger til kraftig forbedring her, j.f. ovenstående.

Hvordan dokumenterer I jeres arbejde og resultater med de pædagogiske læreplaner? (f.eks. portfolio, læringscirkel eller andet)	Ny læreplan er ikke implementeret endnu. Personalet har selv budt ind med at bruge: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Videoklip</li> <li>• Praksisfortællinger</li> <li>• Foto</li> <li>• Produkter</li> <li>• Observationer</li> <li>• Tests (sprog, motorik)</li> </ul>
Hvordan arbejder I med en evalueringskultur i dagtilbuddet?	Evaluering på teammøder og personalemøder ud fra de data, personalet har lavet. Sparring med hinanden ud fra data. Kan munde ud i en handleplan, eller aftale om nye praksisser.
Hvordan bruger I data fra Program for læringsledelse til at forbedre læringsmiljøerne?	Data fra Læringsledelse er mindre anvendelige for os i det daglige arbejde. Overordnet kan det dog bruges til at sætte fokus på et tema.

### Kommentarer fra tilsynet:

Dagtilbuddet har planer om fremadrettet at arbejde mere datainformeret og systematisk omkring læringsmiljøerne. Sammen med TIP sættes der fokus på konkret fokusområder, og hvordan der kan udvikles på dem. Dette ud fra hvad data fortæller – ikke synsninger. Det kobles sammen med arbejdet med ICDP.

På tilsynsmødet blev det drøftet, at metoden skal lægge op til, at der skal kigges på læringsmiljøerne – ikke børnene. Det er de voksnes egen læring, der skal arbejdes med. Der er et ønske om, at styrke det at være en lærende organisation. Heri kan Kolbs læringscirkel indtænkes, som processen og systematikken.

Derudover er der fokus på at arbejde som et professionelt læringsfællesskab, hvor de voksne er fælles om alle børn og der ikke er privat praktiserende. Fokus skal være på det vi vil med børn både i forhold til aktiviteterne, men også i rutinerne og 'mellemmommene' (overgange i løbet af dagen).

## Forældresamarbejde

### Dagtilbuddets beskrivelse:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Personalet har en tæt og god dialog med forældrene i det daglige			x		Normalt er det godt, men p.t. har vi mindre daglig kontakt. Dette har dog medført mange forældresamtaler.
Personalet involverer og inddrager forældrene aktivt i dagtilbuddets arbejde		x			Meget god respons på inddragelse i Myretuen, hvor en gruppe af forældre lægger en stor indsats. I børnehuset er der ringe opslutning. Mulighederne er p.t. reduceret. I børnehuset har der inden coronatid været god deltagelse ved forældrearrangementer og -møder.

Hvordan samarbejder ledelse og forældrebestyrelsen?	Bestyrelsen inddrages i og spørges til råds forud for initiativer overfor forældrene. Bestyrelsesmedlemmer kommer også med forslag og idéer udover møderne. Således kom "Maxigruppen" på udflugt til Karup Flyvestation i november.
Hvordan er forældrebestyrelsen inddraget i arbejdet med og evalueringen af den pædagogiske læreplan?	Den gamle læreplan har ikke været operativ, da den var langt fra den praksis, som afdelingerne står for, og den havde mangler i forhold til helhedssyn.  Vi har fokus på ny læreplan, og evalueringdelen er ikke kommet i spil endnu. Evaluering skal primært foregå løbende, tæt forbundet med det daglige arbejde. Overordnet evaluering med deltagelse af bestyrelsen vil finde sted, når læreplanen er kommet "i luften".
Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældre og lokalsamfundet?	Bestyrelsen har været orienteret om arbejdet med at udvikle læreplanen, og har fået opgaver i forhold til at udvikle samarbejdet med forældrene og lokalsamfundet. Vi blev dog væltet af coronaen, og har et hængeparti med det.

### Kommentarer fra tilsynet:

På tilsynsmødet var der en dialog om, hvordan dagtilbuddet fremadrettet kan brande sig på at være to huse - med forskellige fokus - men en samlet enhed med fælles tilgang og mål. Evt. gennem mere fokus på det, som man er fælles om og de fordele, der er ved at være sammen (f.eks. gennem fælles pjece, logo osv.).

Der er masser af gode kræfter i bestyrelsen, som gerne vil være mere synlige i deres bidrag. Bestyrelsen vil gerne hjælpe med at sprede de gode fortællinger, støtte op om dagtilbuddets arbejde og inddrages aktivt i dagtilbuddets virke. Det være sig i forbindelse med oprettelse af hjemmeside, branding af dagtilbuddet o.a.

På tilsynsmødet blev principper i forældrebestyrelsen drøftet. Der skal tjekkes op på bestyrelsens principper. Det kan overvejes om samskabelse med forældre og fælles grundlag for de to huse skal være en del af principperne.

Forældre oplever, at de to institutioner samarbejder. Men for forældre er det ikke altid gennemsigtigt og tydeligt, hvad der arbejdes med og hvorfor. Derfor blev det på tilsynsmødet drøftet, at kommunikationen med og til forældre skal styrkes. Det kan både være omkring KLAR kompetencerne, hvor det evt. kan være en god ide at gense video omkring KLAR til læring, og hvad det betyder for forældre, og hvordan de kan hjælpe deres børn. Eller hvordan der arbejdes med forskellige aktiviteter og indsatser i institutionen, og hvordan forældre kan understøtte det der hjemme.

Forældrene vil gerne inddrages i en snak om, hvad der fungerer godt for dem som forældre.

## Omsætning og realisering af en styrket pædagogisk læreplan

### Dagtilbuddets beskrivelse:

<p>Hvilke processer har I igangsat for at omsætte den styrkede pædagogiske læreplan?</p> <p>Hvilken rolle og opgaver har forandringsagenten haft i omsætningen?</p> <p>Hvordan skal I fortsat arbejde med omsætningen af det pædagogiske grundlag og de 12 mål?</p>	<p>Vi har arbejdet på at lave Styrket Læreplan:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Faglig dag i maj 2019</li><li>• Temaer vedr. evaluering drøftet på husmøder og fælles personalemøder.</li><li>• 2 nøglepersoner i Børnehuset og 1 i Myretuen.</li><li>• Skrivegrupper til at formulere dele af læreplanen.</li></ul> <p>Nøglepersonerne har været en del af skrivegrupperne, og har informeret på husmøderne. Vi blev dog hæmmet af at skulle udskifte 2 nøglepersoner, og den ene af disse to er gået på barsel. Det gør, at det går lidt opad bakke med det for tiden.</p> <p>Vi vil samle og færdiggøre det materiale, vi har lavet. Læreplanen gøres tilgængelig digitalt. Leder, nøglepersoner og TIP-pædagog har roller i forhold til implementering og fastholdelse af de indsatser og arbejdsmetoder, vi har besluttet i Læreplanen.</p> <p>Vi ser alle målene som værende i spil i forhold til vores almindelige, daglige pædagogiske arbejde, måtte det være de daglige gøremål, planlagte eller spontane aktiviteter. Evalueringerne skal skabe en bevidsthed omkring i hvilken grad de forskellige mål er tilstede og hvor meget, vi får dem implementeret.</p> <p>Vi ser den Styrkede Læreplan som en del af enhver aktivitet, hvor den bidrager til en øget bevidsthed og bredere forståelse af arbejdet.</p>
---	---

### Kommentarer fra tilsynet:

Der skal arbejdes målrettet med den skriftlige læreplan i løbet af efteråret. Læreplanen er et dynamisk redskab, som løbende forandrer sig og skal justeres. Planen for at nå i mål med de forskellige temaer bliver beskrevet.

På tilsynsmødet blev det drøftet, at læreplanen også er tænkt til forældre. Forældre får gennem dokumentet en fornemmelse og indblik i dagtilbuddets praksis. De skal ikke nødvendigvis forstå den bagvedliggende faglighed, men kunne se hvordan det kommer frem i hverdagens praksis. Fremadrettet kan det overvejes, hvordan det kan skrives tydeligere frem, at der er tale om to huse, men ét samlet og fælles dagtilbud.

Der laves en plan/proces for, hvordan forældrebestyrelsen involveres i det skriftlige produkt. Bestyrelsen kan evt. udarbejde afsnittet omkring 'samarbejdet med lokalområdet'.

## Sprogstimulerende miljøer

### Dagtilbuddets beskrivelse:

Nedenstående data stammer fra dagtilbuddets områderapport for 2019. Rapporten er dannet efter den nye måde at opgøre sprogvurderinger.

#### 2.1.1 Antal sprogvurderede børn i Tørring Børnehus

	2019	2018	2017
3-årige	7	4	0
4-årige	3	3	0
5-årige	1	1	0
6-årige	0	0	0
Total	11	8	0

#### 2.1.1 Antal sprogvurderede børn i Myretuen

	2019	2018	2017
3-årige	12	7	0
4-årige	2	7	0
5-årige	0	0	0
6-årige	0	0	0
Total	14	14	0

Nedenfor fremgår indsatsgruppefordelingen for temaet Talesproglige færdigheder for de 3-årige

### Tørring Børnehus

#### 3.1.1 Indsatsgruppefordeling - 3-årige børn

	2019	2018	2017
Særlig indsats	1	2	0
Fokuseret indsats	0	0	0
Generel indsats	5	2	0
Ikke placeret	1	0	0
Total	7	4	0

## Myretuen

### 3.1.1 Indsatsgruppedeling - 3-årige børn

	2019	2018	2017
Særlig indsats	0	0	0
Fokuseret indsats	1	0	0
Generel indsats	11	7	0
Ikke placeret	0	0	0
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>0</b>

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Vi bruger systematisk data fra sprogvurderinger i sprogindsatsen	x				Vores egen sprogvejleder/sprogpædagog rådgiver pædagogerne i indsatser, hvor der skal en særlig eller fokuseret indsats til. Dette er ud fra sprogvurderingen.
Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at sætte ord på egne tanker, behov og ideer?	<p>Meget forskelligt. Gode muligheder i 1:1 voksen/barn. Spontant i fællesskabet er det oftest de, som har det bedste sprog, eller som "stikker ud", der får/tager taletiden. Sprogligt svage har her ringere mulighed.</p> <p>Små grupper er bedre, end store. "Coronatiden" var god for mange børn, og sprogligt svage og mere tilbageholdne børn kom mere til. Lige nu er stuerne adskilt, og det er mindre mulighed for at lave grupper af børn, der bedre matcher hinanden.</p> <p>Vi håber, at fremtiden giver os bedre muligheder for at arbejde med børn i grupper, der matcher hinanden.</p>				
Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at udvikle sprog rutiner, leg og aktiviteter?	<p>I det store og hele er det sproget, der bærer samværet, og de fleste børn har er inde i en god udvikling. Enkelte børn har vi store bekymringer for, hvor vores talepædagog og psykolog er inddraget.</p> <p>Personalet mener selv, at de er gode til at benævne det børnene laver, men der kan godt være endnu mere. Det bruges mere i vuggestue, end i børnehave. Benævning understreger aktiviteter, leg og rutiner, og øger børnenes ordforråd. Børnehuset bruger rutiner og forudsigelighed i høj grad.</p>				

#### Kommentarer fra tilsynet:

Ingen bemærkninger



## Sammenhænge i overgange

### Dagtilbuddets beskrivelse:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Fungerer samarbejdet med dagplejen omkring overgange tilfredsstillende?		<b>x</b>			<p>Aftale med fast besøgsdag fra dagplejen bliver sjældent brugt. I coronatiden kan de kun besøge os på legepladsen.</p> <p>Alle dagplejebørn kommer på mindst 1 besøg med deres dagplejer, og vi får altid en overlevering.</p> <p>Dagplejerne er instrueret i, at de ikke må sige noget om børnene, som forældrene ikke har godkendt. Dette forringer noget af værdien af overgangen, især der, hvor børn har udfordringer.</p>
Fungerer samarbejdet med skolen omkring overgange tilfredsstillende?	<b>x</b>				<p>Møder op til brobygning fungerer rigtig godt, og er højt prioriteret også fra skolens side.</p> <p>Brobygning, hvor vi sender medarbejdere med i 3 -4 måneder giver børnene en rigtig god overgang.</p>
<p>Hvad gør I for at skabe en tryk overgang for børn og forældre?</p> <p>Hvordan har I siden sidste tilsyn arbejdet med sammenhæng i overgange (både dagpleje og skole)</p>	<p>Ved opstart af vuggestuebørn, hopledes en opstartssamtale og en opfølgende samtale efter ca. 3 måneder.</p> <p>Ved modtagelse af børn fra dagplejen holdes der en opstartssamtale med forældrene, og efter 3 måneder en opfølgingsamtale. Ved intern overgang fra vuggestue til børnehave overleveres børnene til børnehaven af pædagogerne. Hvis vi vurderer, at der er behov for en opstartssamtale med forældrene, så holder vi også det.</p> <p>Forældre må gerne være med på stuen sammen med deres barn i starten. Dette prioriterer vi også i coronatiden, hvor forældrene dog skal observere at holde afstand til personale og andre børn.</p>				

### Kommentarer fra tilsynet:

På tilsynsmødet blev det drøftet, at dagtilbuddet ønsker at styrke og udvikle på samarbejdet med dagplejen. Særligt i forbindelse med overgangene er der et potentiale. Dagtilbuddet ønsker et større kendskab til dagplejens praksis, for at kunne fortsætte det gode arbejde omkring børnene, når de kommer i børnehave. Tore inviterer Søs (lederen af dagplejen), og evt. Lone til et møde om, hvor rammerne for en god overgange og overlevering drøftes.

## Ledelse og personale

### Dagtilbuddets beskrivelse:

	Ja	Nej	Evt. uddybning
Afholder I årlige PULS samtaler?		x	
Afholder I GRUS samtaler?		x	

Hvordan sikrer I faglig udvikling af hele personalegruppen?	<p>Enkelte medarbejdere kan komme på kursus, hvor deling med personalegruppen er en forudsætning.</p> <p>Ressourcepersoner holder oplæg på personalemøder. De har også konkrete vejlederopgaver med kollegaer.</p> <p>Pædagogiske emner på personalemøder.</p>		
Hvordan er der arbejdet med den seneste medarbejderundersøgelse?	<p>Adgang til, og opfordring om at læse udvalgt, pædagogisk litteratur. Pædagogerne har en personlig forpligtelse til at holde sig fagligt opdateret.</p>		

Angiv dato for seneste APV 18-03-2019

### Kommentarer fra tilsynet:

OBS: på at holde PULS samtaler hvert år. Tore afholder PULS samtaler inden for nærmeste fremtid.

På baggrund af medarbejderundersøgelsen har det lokale MED-udvalg peget på fokuspunkter, som der er arbejdet med.

## Hygiejne

### Dagtilbuddets beskrivelse:

	Ja	Nej	Evt. uddybning
Har I gennemført sundhedsfremmende aktiviteter?	x		Brug af Kommunens tilbud om behandling hos fysioterapeut. Mange har benyttet sig af muligheden.
Der arbejdes systematisk med 'Egenkontrol'?	x		Egenkontrol i køkkenet
Der er gennemført uddannelse med fokus på hygiejne?		x	

Hvordan samarbejder dagtilbuddet med sundhedsplejen (køkkenpersonale) omkring børns sundhed (kost, hygiejne, bevægelse m.m.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ikke samarbejde med sundhedsplejersken om hygiejne.</li> <li>Er med i nyt projekt "De første 1000 dage"</li> <li>Samarbejde med sundhedsplejersken og skolen om forældrearrangement "Det Gode Børneliv"</li> </ul>
--	---

#### Kommentarer fra tilsynet:

Ingen bemærkninger

## Legeplads

#### Dagtilbuddets beskrivelse:

	Ja	Nej	Evt. uddybning
Er hele eller dele af legepladsen blevet nyetableret?	x		I Myretuen: ifm. med ny bygning og nedrivning af gammel bygning.
Er hele eller dele af legepladsen blevet renoveret?	x		Reparation af legeinstallationer træ i Børnehuset. Nedrivning af dele med råd.

Angiv dato for seneste inspektionsrapport for legepladsen \_\_\_\_\_

#### Kommentarer fra tilsynet:

Legepladsen er blevet godkendt 5.aug. 2020 i begge huse. Udskiftede legeredskaber bliver godkendt.

På tilsynsmødet var der en kort drøftelse af legeplads i Myretuen, og hvordan der kan skabes et godt udemiljø.

## Økonomi

#### Dagtilbuddets beskrivelse:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Er du klædt på til at bruge 'Mit forventet regnskab'?		x			Har lavet nogle fejl ifm. at gemme opdatering af MFR. Har fået hjælp af Pia nu.
Oplever du at få hjælp fra økonomikonsulenterne?					For det meste, ikke altid.

#### Kommentarer fra tilsynet:

Ingen bemærkninger